


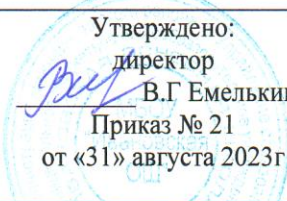


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

<p>Рассмотрено: на МО учителей  П.В.Шалютова Протокол №1 от «31» августа 2023г</p>	<p>Согласовано: методист  Е.В. Присекина от «31» августа 2023г</p>	<p>Утверждено: директор  В.Г.Емелькина Приказ № 21 от «31» августа 2023г</p> 
---	---	---

**Программа внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
на 2023-2024 учебный год  
для 1-9 класса**

с.Ивановка, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

**Цель курса:** развитие функциональной грамотности учащихся 1- 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–9-х классов: 1 класс-33 часа в год, 2-9 классы-34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Предметные результаты** освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

**Ученик научится:**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимать прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладевать умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информации, явную и скрытую информации в тексте.

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладевать умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через

другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- осваивать системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формировать умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формировать умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формировать умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формировать умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг).

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- осваивать научные знания, умения и способы действия, специфических для соответствующей предметной области;
- формировать предпосылки научного типа мышления;
- осваивать деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Ученик получит возможность:**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментировать текста или его фрагмента;
- извлекать информацию из различных источников, ее осмысливать и оперировать ею;
- анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладевать умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и

удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

**По учебному предмету «Математика»:**

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

**В предметной области «Естественно-научные предметы»:**

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

**«Финансовой грамотности»:**

- формировать умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями;



- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
  - овладение универсальными регулятивными действиями.
  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
  - *способность к совместной деятельности;*
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
  - владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2класс

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность :** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность :** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** : бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### 4 класс

**Читательская грамотность** : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

#### 5-й класс

**Читательская грамотность**: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

**Математическая грамотность**: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Естественнонаучная грамотность**: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

**Финансовая грамотность**: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

#### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

### **7-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

### **8-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность :*Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи

между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### 9-й класс

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного

текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Естественнонаучная грамотность:* На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.



Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1-2 классы</b>				
1	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование, викторина, урок-исследование	<a href="https://learningapps.org/watch?v=prmp42qbt22">https://learningapps.org/watch?v=prmp42qbt22</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pzhtpxgw522">https://learningapps.org/watch?v=pzhtpxgw522</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pwxefiu7322">https://learningapps.org/watch?v=pwxefiu7322</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Математическая грамотность	8	исследование, брейн-ринг, конструирование, обсуждение, моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fff04a6c358414e8a5676fe">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fff04a6c358414e8a5676fe</a> <a href="https://coreapp.ai/app/preview/lesson/617ffbd0f12bba05746f596f">https://coreapp.ai/app/preview/lesson/617ffbd0f12bba05746f596f</a> <a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
3	Финансовая грамотность »	8		<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );
4	Естественно-научная грамотность	9		<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );
<b>3-4 классы</b>				
5	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование, викторина, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование, обсуждение,	<a href="https://learningapps.org/watch?v=prmp42qbt22">https://learningapps.org/watch?v=prmp42qbt22</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pzhtpxgw522">https://learningapps.org/watch?v=pzhtpxgw522</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22">https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pwxefiu7322">https://learningapps.org/watch?v=pwxefiu7322</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
6	Математическая грамотность	8		<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fff04a6c358414e8a5676fe">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fff04a6c358414e8a5676fe</a> <a href="https://coreapp.ai/app/preview/lesson/617ffbd0f12bba05746f596f">https://coreapp.ai/app/preview/lesson/617ffbd0f12bba05746f596f</a> <a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
7	Финансовая грамотность »	8		<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

			моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> );
8	Естественно-научная грамотность	9		<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> );
<b>5 класс</b>				
9	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование, викторина, урок-	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
10	Математическая грамотность	8	исследование, брейн-ринг, конструирование,	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fff04a6c358414e8a5676fe">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fff04a6c358414e8a5676fe</a> <a href="https://coreapp.ai/app/preview/lesson/617ffbd0f12bba05746f596f">https://coreapp.ai/app/preview/lesson/617ffbd0f12bba05746f596f</a> <a href="https://learningapps.org/view16645288">https://learningapps.org/view16645288</a>
11	Финансовая грамотность»	8	исследование, брейн-ринг, конструирование,	<a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
12	Естественно-научная грамотность	9	обсуждение, моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="https://learningapps.org/view13644111">https://learningapps.org/view13644111</a> <a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main">https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</a>
<b>6 класс</b>				
13	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование, викторина, урок-	<a href="https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf">https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf</a> <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main">https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</a>
14	Математическая грамотность	8	исследование, брейн-ринг, конструирование,	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a>
15	Финансовая грамотность»	8	исследование, брейн-ринг, конструирование,	<a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
16	Естественно-научная грамотность	9	обсуждение, моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>

7 класс				
17	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование	. <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf">https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf</a>
18	Математическая грамотность	8	игра, квест, дискуссия, тестирование	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a>
19	Финансовая грамотность»	8	, викторина, урок-исследование	<a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
20	Естественно-научная грамотность	9	, брейн-ринг, конструирование, обсуждение, моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main">https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</a>
8 класс				
21	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование	. <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
22	Математическая грамотность	8	игра, квест, дискуссия, тестирование	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a>
23	Финансовая грамотность»	8	, викторина, урок-исследование	<a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
24	Естественно-научная грамотность	9	, брейн-ринг, конструирование, обсуждение, моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main">https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</a>
9 класс				
25	Читательская грамотность	8	Беседа, конкурс, круглый стол, ролевая игра, квест, дискуссия, тестирование	<a href="https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf">https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf</a>

26	Математическая грамотность	8	игра, квест, дискуссия, тестирование	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a>
27	Финансовая грамотность»	8	, викторина, урок-исследование	<a href="http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html">http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
28	Естественно-научная грамотность	9	, брейн-ринг, конструирование, обсуждение, моделирование, урок-практикум, выполнение рисунка	<a href="http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm">http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main">https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</a>

### Календарно-тематическое планирование. 1-2 классы

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		
<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		
10	Про козу, козлят и капусту	1		
11	Про петушка и жерновцы	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		
13	Про наливные яблочки	1		
14	Про Машу и трёх медведей	1		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		
<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
17	За покупками	1		
18	Находчивый колобок	1		
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		
20	Буратино и карманные деньги	1		
21	Кот Василий продаёт молоко	1		
22	Лесной банк	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		
24	Как мужик золото менял	1		

<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>		<b>9</b>		
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		
27	Про репку и другие корнеплоды	1		
28	Плывёт, плывёт кораблик	1		
29	Про Снегурочку и превращения воды	1		
30	Как делили апельсин	1		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		
32	Иванова соль	1		
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1		
34	Встреча друзей.	1		

**Календарно-тематическое планирование. 3-4классы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		
2	Про беличьи запасы	1		
3	Беличьи деньги	1		
4	Про белочку и погоду	1		
5	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	1		
6	Медвежье потомство	1		
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		
8	Лесные сладкоежки	1		
<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
9	Лев Толстой. Зайцы	1		
10	Про зайчат и зайчиху	1		
11	Банковская карта	1		
12	Про зайчишку и овощи	1		
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		
14	Лисьи забавы	1		
15	Безопасность денег на банковской карте	1		
16	Лисьи норы	1		
<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
17	Обыкновенные кроты	1		
18	Про крота	1		
19	Про кредиты	1		
20	Корень – часть растения	1		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		
22	Про ежа	1		
23	Про вклады	1		
24	Занимательные особенности яблока	1		
<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>		<b>9</b>		



25	Полевой хомяк	1		
26	Про полевого хомяка	1		
27	Ловушки для денег	1		
28	Про хомяка и его запасы	1		
29	Про бобров	1		
30	Бобры – строители	1		
31	Такие разные деньги	1		
32	Материал для плотин	1		
33	Позвоночные животные	1		
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>		<b>8</b>		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		
7	Работа со сплошным текстом.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>		<b>8</b>		
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		
14	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1		
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		
16	Проведение рубежной аттестации.	1		

<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		<b>8</b>		
17	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		
18	Деньги в разных странах	1		
19	Деньги настоящие и ненастоящие	1		
20	Как разумно делать покупки?	1		
21	Кто такие мошенники?	1		
22	Личные деньги	1		
23	Сколько стоит «своё дело»?	1		
24	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>		<b>10</b>		
25	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1		
26	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		
27	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		
28	Вода. Уникальность воды	1		
29	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
30	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
31	Атмосфера Земли.	1		
32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		
33	Промежуточная аттестация	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы.	1		

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1		
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>		<b>9</b>		
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		
14	Графы и их применение в решении задач.	1		
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические	1		

	фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.			
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		<b>7</b>		
18	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		
19	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
20	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
21	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		
22	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
23	Личные деньги	1		
24	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Естественно -научная грамотность»</b>		<b>10</b>		
25	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		
26	Масса. Измерение массы тел.	1		
27	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
28	Тепловые явления. Тепловое расширение	1		

	тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.			
29	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		
30	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		
31	Модель солнечной системы.	1		
32	Царства живой природы	1		
33	Промежуточная аттестация	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		

**Календарно-тематическое планирование.7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>		<b>9</b>		
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		

12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		<b>7</b>		
18	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
19	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		
20	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
21	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		
22	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		
23	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		
24	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Естественно- научная грамотность»</b>		<b>10</b>		
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел,	1		



	жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.			
26	Механическое движение. Инерция	1		
27	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		
29	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
30	Растения. Генная модификация растений.	1		
31	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
32	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1		
33	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>		<b>8</b>		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>		<b>9</b>		
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		

13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		<b>7</b>		
18	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
19	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
20	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
21	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		
22	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		
23	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
24	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Естественно- научная грамотность»</b>		<b>10</b>		
25	Занимательное электричество	1		
26	Занимательное электричество. Продолжение темы.	1		
27	Магнетизм и электромагнетизм	1		
28	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1		

29	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
30	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
31	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
32	Системы жизнедеятельности человека.	1		
33	Системы жизнедеятельности человека. Продолжение темы.	1		
34	Промежуточная аттестация. Выполнение диагностической работы.	1		

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>		<b>8</b>		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
5	Составление плана на основе исходного текста.	1		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>		<b>9</b>		
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		
12	Задачи с лишними данными.	1		
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		

15	Решение стереометрических задач.	1		
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		<b>8</b>		
18	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
19	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		
20	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
21	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		
22	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		
23	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
24	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		
25	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Блок «Естественно- научная грамотность»</b>		<b>9</b>		
26	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1		
27	Искусственная радиоактивность.	1		
28	Изменения состояния веществ.	1		
29	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		
30	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		
31	Вид и популяции. Общая характеристика	1		

	популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.			
32	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
33	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
34	Промежуточная аттестация. Выполнение диагностической работыю	1		